

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Социологический факультет
Кафедра прикладной социологии

Методика социологических исследований

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. «Публичная политика и социальные науки»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методика социологических исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. соц. наук, доц. А.В. Кученкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 5 от 07.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: освоение студентами методики проведения социологического исследования с использованием различных методов для решения профессиональных задач в области публичной политики, выработка навыков постановки целей и задач исследования, выбора подходящего социологического метода сбора данных, подготовки программы исследования, разработки инструментария, оценки их качества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность методики проведения социологических исследований, особенности основных социологических методов и специфику их применения при решении задач в области публичной политики;
- сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- научить студентов грамотно составлять программу социологического исследования и конструировать инструментарий;
- развить у студентов и навыки самостоятельного формирования программы исследования для решения разнообразных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов; • выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных

	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • возможности, ограничения, условия применения различных социологических методов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • ставить конкретные содержательные задачи исследования исследований; • решать их с помощью современных социологических методов
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления программы исследования для различных методов (анкетный опрос, интервью, контент-анализ), обработки и интерпретации вторичных социологических данных.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика социологических исследований» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Социологические исследования: назначение, возможности и ограничения, методы реализации	<p>Общие представления о социологическом подходе к изучению социальной реальности. Проблематика, объект и предмет социологических исследований. Виды социологических исследований: точечное / разовое и повторное (лонгитюдное, когортное, трендовое, панельное, псевдопанель, мониторинговое); кросс-культурное, кейс-стади; разведывательное, описательное, аналитическое. Основные методы социологических исследований: обзор.</p> <p>Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов. Возможности использования социологических методов при решении задач в области публичной политики. Выбор метода исследования в соответствии с исследовательской задачей. Возможности комбинирования различных методов. Критерии качества социологических исследований: внутренняя и внешняя надежность, воспроизводимость, взаимосвязь со стратегией исследования. Проблема объективности социологического знания.</p>
2.	Социологические данные: виды и возможности их использования	<p>Виды данных, используемых в социологическом исследовании. Материалы государственной и ведомственной статистики. Статистические сборники. Сведения, доступные на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики. Результаты массовых опросов, представленные в виде баз данных (матрицы «объект-признак», в формате, пригодном для дальнейшей математической обработки), в форме таблиц, графиков, значений показателей (в научных публикациях, сводках центров по изучению общественного мнения).</p> <p>Документы / тексты: транскрипты интервью, личные документы, публикации в СМИ и др. Возможность многократного использования данных полученных «качественными» методами. Архивы социологических данных. Данные исследовательских центров (ФОМ, ВЦИОМ, ЦИРКОН), базы данных с результатами массовых опросов, проведенных в России и других странах (Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья, Европейское социальное исследование, Международная социальная программа исследования, Европейское исследование ценностей, Всемирное исследование ценностей, Евробарометр). Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа. Критерии для отбора вторичных данных. Особенности и методические принципы интерпретации вторичных</p>

		данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.
3.	Программа и план социологического исследования	Программа социологического исследования: назначение и основные компоненты. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение объекта, предмета, целей и задач социологического исследования. Логический анализ основных понятий: теоретическая интерпретация и эмпирическая операционализация. Концептуальная схема исследования. Построение модели измерения социальных явления и процессов. Подбор эмпирических индикаторов. Формулировка гипотез исследования. Определение исследуемой совокупности. Рабочий план исследования. Вспомогательные документы и нормативы исследования.
4.	Основы выборочного метода в социологии	Понятие генеральной совокупности и выборки. Сплошные и выборочные исследования. Определение выборочной совокупности. Преимущества, сложности, основные требования к выборочному исследованию. Основа выборки. Случайные (вероятностные) выборки: случайный отбор, моделирование случайности – механическая выборка, введение элементов неслучайности – районированная и гнездовая выборки. Неслучайные (невероятностные, целенаправленные, целевые) выборки: квотная, стихийная, метод «снежного кома», основного массива, типичных представителей, отбор на основе принципа удобства (с позиций минимальных затрат времени, усилий, доступности респондентов), на основе суждений экспертов. Достоинства и недостатки разных видов выборок. Формирование выборки: определение объема, ошибка выборки, ограничения для обобщения.
5.	Опросные методы: анкетирование	Опросные методы: сфера применения, виды. Специфика массовых опросов. Современные технологии проведения анкетирования: внедрение планшетов, модернизация телефонных опросов, онлайн опросы. Конструирование инструментария исследования (вопросника): основные рекомендации. Виды вопросов: о поведении, знании, установках; нейтральные и сензитивные; демографические; закрытые и открытые; прямые и косвенные. Последовательность вопросов и формат вопросника. Особенности измерения социальных установок: модели с множественными индикаторами, специализированные шкалы (суммарных оценок, кумулятивные). Пилотаж как средство апробации инструментария. Особенности коммуникации с респондентом. Условия участия в исследовании: мотивация, восприятие обстановки и цели, доверие к

		<p>организаторам. Проблема искренности респондента и способы её решения. Проблема неустойчивости мнений. Преимущества и недостатки анкетирования как метода сбора данных</p>
6.	Опросные методы: интервью	<p>Особенности проектирования «качественного» исследования. Основные принципы, познавательные возможности, области применения интервью как метода сбора социологических данных. Виды интервью. Специфика полуструктурированного, глубинного, фокусированного интервью. Проблема репрезентативности и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов исследования. Путеводители (гайды) интервью: основные требования и рекомендации по составлению. Особенности коммуникации с респондентом. Общие стратегии и методики анализа транскриптов интервью. Аналитическая индукция, «обоснованная теория», нарративный анализ. Фокус-группа: назначения и особенности реализации. Критерии качества исследования. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции</p>
7.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<p>Методы изучения текста, языка, дискурса. Источники информации и виды документов. Область применения и основные виды контент-анализа. Специфика и принципы формирования выборки: критерии отбора объектов. Категории контент-анализа: единицы анализа, единицы счета. Схема кодирования. Преимущества и недостатки контент-анализа. СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.</p>
8.	Проективные методики: виды и возможности использования	<p>Проективные методики: суть, назначение, методологические предпосылки. Стимульный материал: вербальный, визуальный. Метод неоконченных предложений: цели и сфера применения, модельные предположения и процедура использования. Стимульные предложения и вербальные реакции. Смысловое пространство (поле) ответа. Стратегии формирования набора предложений. Анализ результатов применения метода неоконченных предложений: построение пирамиды обобщений. Элементарные обоснования, элементы, компоненты. Стратегии анализа данных. Понятие ядра и периферии образа. Психосемантические методы как средство получения информации об аффективной компоненте социальной установки, личностных смыслах, коннотативных значениях. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как метод построения субъективного семантического пространства. Коннотативные шкалы. Универсальные факторы:</p>

		«сила», «активность», «оценка». Стратегии формирования исходных шкал. Обработка результатов применения метода: вычисление значений универсальных факторов, вычисление расстояния между объектами.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	20 баллов
- проверка конспекта лекции	4 балла	20 баллов
- сдача доклада по контрольным вопросам тем разделов дисциплины	20 баллов	20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i> (Собеседование по контрольным вопросам тем разделов дисциплины)		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) зачет</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме обсуждения вопросов тем разделов дисциплины, проверки конспектов соответствующих лекций и представления доклада по контрольным вопросам тем разделов дисциплины.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п. 5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка, соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (оформление компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п. 2, демонстрирует полноту знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины.

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Текущий контроль.

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании конспекта лекции учитывается:

- полнота выполненной работы (0-2 баллов);
- способность студента уловить основную мысль лекции и грамотно её законспектировать (0-2 баллов).

При оценивании доклада учитываются логичность рассуждений и обоснованность выводов:

- если задание выполнено не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка 0-10 баллов;
- если имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 10-15 баллов;
- если в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 15-20 баллов.

Промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера. При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-14 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (14-17 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (17-20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается написать доклад, по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Достоинства и недостатки различных видов данных.
2. Программа социологического исследования: назначение и основные компоненты.
3. Опросные методы: сфера применения, виды и эволюция.
4. Контент-анализ: понятие, специфика, достоинства, недостатки и практическое применение.
5. Методы изучения текста, языка, дискурса.
6. История развитие социологических методов.
7. Социологический анализ сущности общественного мнения.
8. Социологическая теория и мировая интеллектуальная история.
9. Эмпирическое социальное исследование и его методы.
10. Комплексный подход и системно-функциональный анализ в социологии.
11. Парадигмальный кризис в философии.
12. Использование социологических исследований в коммерческих и некоммерческих целях.
13. Социологические исследования семьи: применение и практическое использование.
14. Социология искусства.
15. Современная социология и ее перспективы в будущем.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации.

1. Социологические исследования: отличительные особенности, специфика, возможности
2. Виды социологических исследований.
3. Основные методы социологических исследований.
4. Методологические стратегии социологического исследования.
5. Критерии качества социологических исследований.
6. Виды данных, используемых в социологическом исследовании: достоинства и недостатки с точки зрения вторичного анализа.
7. Программа социологического исследования: назначение и основные компоненты.

8. Логический анализ основных понятий: теоретическая интерпретация и эмпирическая операционализация.
9. Построение модели измерения социальных явления и процессов.
10. Основные виды выборок: особенности конструирования, преимущества и ограничения
11. Современные технологии проведения анкетирования.
12. Конструирование инструментария исследования (вопросника): основные требования
13. Последовательность вопросов и формат вопросника.
14. Проблема неискренности респондента и способы её решения.
15. Особенности проектирования «качественного» исследования.
16. Основные принципы, познавательные возможности, области применения интервью как метода сбора социологических данных.
17. Область применения и основные виды контент-анализа.
18. Проективные методики: суть, назначение, методологические предпосылки.
19. Метод неоконченных предложений: цели и сфера применения, модельные предположения и процедура использования.
20. Психосемантические методы как средство получения информации об аффективной компоненте социальной установки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
2. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
3. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Основная литература:

1. Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Группы, организации и бизнес. Х., 2012.
2. Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006.
3. Рогозин Д. Когнитивный анализ опросного инструмента. М., 2002.
4. Садмен С., Брэдбери Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М., 2005.
5. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / пер. с англ. Х., 2009.

Дополнительная литература:

1. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология: 4М. 1993-94. №3-4.
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - М., 2014. – [Эл. база Znanium].
3. Климова С.Г. Опыт исследования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6.
4. Мансуров В.А., Семенова А.В. «Московский комсомолец»: контент-анализ публикаций о терактах 2004 года и терроризме // Социс. 2007.
5. Ноэль-Нойман Э., Петерсен Т. Все, но не каждый. Введение в методы демоскопии. М., 2007.
6. Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7.

7. Харченко К.В. Материальная сторона жизни в зеркале субъективных смыслов: опыт контент-анализа // Социология: 4М. 2009. №28.
8. Чуриков А. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях // Социальная реальность. 2007. №4.
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. М., 2012.
10. Якубович В. Качественные методы или качество результатов? // Социология: 4М. 1995. №5-6.

6.2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы
Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Социологические исследования: назначение, возможности и ограничения, методы реализации

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проблематики и задач социологических исследований .
2. Виды социологических исследований.
3. «Количественный» и «качественный» подход: теоретические и методологические основания, познавательные возможности.

Тема 2. Социологические данные: виды и возможности их использования

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социологических данных и возможности их использования.

2. Основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки.
3. Архивы социологических данных: где и каким образом искать результаты эмпирических социологических исследований.

Тема 3. Программа и план социологического исследования

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение программы социологического исследования.
2. Основные компоненты программы социологического исследования.
3. Формирование концептуальной схемы исследования: этапы и результат.

Тема 4. Основы выборочного метода в социологии

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности.
2. Виды выборок: случайные и неслучайные.
3. Особенности конструирования выборки при различных дизайнах и методологических стратегиях исследования.

Тема 5. Опросные методы: анкетирование

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опросов по форме, способу проведения.
2. Особенности конструирования опросника: основные правила составления анкеты.
3. Способы проведения анкетирования: достоинства и недостатки личных, телефонных, онлайн-опросов.

Тема 6. Опросные методы: интервью.

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью.
2. Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов.
3. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.

Тема 7. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа.
2. Принципы формирования выборки объектов изучения.
3. Стратегии и техники обработки данных.

Тема 8. Проективные методики: виды и возможности использования

Форма проведения – устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод неоконченных предложений: цели и сфера применения, модельные предположения и процедура использования.
2. Стратегии анализа данных, полученных методом неоконченных предложений.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как метод построения субъективного семантического пространства.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе):

1. Выбор темы письменной работы.
2. Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
3. Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
4. Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы.
5. Написание содержательной части работы.
6. Оформление письменной работы.
7. Проверка текста работы на плагиат.
8. Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется).

Требования к оформлению письменной работы.

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы:

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

В докладе необходимо высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Доклад состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение предваряет основное исследование избранной темы доклада и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы доклада.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, интернет-ресурсов.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами доклада.

Доклад оформляется в виде компьютерной презентации.

Титульный лист презентации содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета и кафедры, затем указывается вид письменной работы (доклад) и полное название темы доклада. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе, отделению размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва 2019).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика социологических исследований» реализуется на историческом факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: освоение студентами методики проведения социологического исследования с использованием различных методов для решения профессиональных задач в области публичной политики, выработка навыков постановки целей и задач исследования, выбора подходящего социологического метода сбора данных, подготовки программы исследования, разработки инструментария, оценки их качества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность методики проведения социологических исследований, особенности основных социологических методов и специфику их применения при решении задач в области публичной политики;
- сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- научить студентов грамотно составлять программу социологического исследования и конструировать инструментарий;
- развить у студентов и навыки самостоятельного формирования программы исследования для решения разнообразных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- возможности, ограничения, условия применения различных социологических методов;
- специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов.

Уметь:

- ставить конкретные содержательные задачи исследования исследований;
- решать их с помощью современных социологических методов;
- грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов;
- выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных

Владеть:

- навыками составления программы исследования для различных методов (анкетный опрос, интервью, контент-анализ), обработки и интерпретации вторичных социологических данных.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			